

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ECOESCUELAS



CURSO 2006-2007



Presentación

Estimadas/os amigas/os:

El Programa Ecoescuelas continúa consolidándose y alcanzando un grado de madurez, que aconseja plantear nuevos desafíos e iniciativas e imprimir un carácter más dinámico e interactivo a la Red de Ecoescuelas. Con este propósito, curso a curso, queremos seguir proponiéndonos nuevos objetivos que nos permitan alcanzar juntos nuevas metas con éxito. Como ejemplo, podemos expresar nuestra satisfacción por los buenos resultados del Proyecto "Medio Ambiente e Innovación" sobre Cambio Climático y Movilidad Sostenible, realizado durante el periodo 2005-2007, coordinado por ADEAC-FEE, apoyado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y patrocinado por Toyota. La experiencia española seleccionada entre las galardonadas es la red de transporte sostenible de las Ecoescuelas de Leganés, que competirá ahora a nivel europeo.

El nuevo objetivo que nos hemos marcado esta vez es crear y difundir gratuitamente dentro de la Red un Manual y una Guía de Buenas Prácticas en Ecoescuelas, para lo que resulta imprescindible vuestra experiencia, ayuda y colaboración.

El objetivo de esta guía es recoger aquellas iniciativas, actividades y/o prácticas diseñadas y desarrolladas en la Red de Ecoescuelas, teniendo en cuenta la edad de los alumnos/as y el ciclo escolar al que pertenecen. Podremos crear un manual accesible para todos, con un formato que facilite revisarlo y ampliarlo de forma. También servirá para aunar esfuerzos y experiencias proporcionando a toda la Red de Ecoescuelas una mayor conciencia de su dimensión nacional e internacional y un empuje que, sin duda, puede suponer una gran tarea colectiva y un éxito para toda la Red.

Desde aquí, queremos agradecer la labor que estáis realizando y animaros a seguir comprometidos con ella en vuestra comunidad y centro escolar por un mundo más habitable, limpio y justo. ¡Entre todas y todos podemos conseguir un futuro mejor!

Un saludo y mucho ánimo,

El Equipo de Ecoescuelas



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ECOESCUELAS



NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR:
CÓDIGO DEL CENTRO: **PÁGINA WEB:**
DIRECCIÓN:
LOCALIDAD: **PROVINCIA:**
TELEFONO: **E-MAIL:**
CONTEXTO DEL CENTRO: urbano, rural o rural agrupado.
FECHA DE INSCRIPCIÓN EN EL PROGRAMA ECOESCUELAS:
NOMBRE DEL COORDINADOR/A:

1. Marque los niveles que se imparten en el centro:

Educación infantil	Educación primaria	Primer ciclo de E.S.O.
Segundo ciclo de E.S.O.	Educación de adultos	Educación especial

Bachillerato (Indicar cuál/es):	
Ciclos formativos (indicar cuál/es):	

2. Marque todas las fases que el centro haya completado al fin del actual curso

Se ha constituido el Comité Ambiental.

Se ha realizado una fase de sensibilización inicial, previa a la Ecoauditoría.

Se ha iniciado o finalizado la auditoría de los siguientes temas (poner en la casilla o al lado: I (iniciado) o F (finalizado), según corresponda):

Agua

Energía

Otros (indicarlos)

Materiales-residuos

Entorno físico y humano

Se ha redactado el Plan de Acción.

Se ha elaborado el Código de Conducta.

Se han llevado a cabo las medidas contempladas en el Plan de Acción:

Todas las medidas contempladas

Sólo algunas

Se ha realizado la evaluación de todo el proceso.

Se ha presentado la candidatura al galardón (Bandera Verde), aunque sea oficiosamente.

Posee ya la Bandera Verde y trabaja para su renovación.

3. ¿A qué nivel se ha incorporado el Programa de Ecoescuelas en el Centro este año?

Alguna/s asignaturas. Indicar cuál/es:

Nivel/es completos. Indicar cuál/es:

Departamento/s. Indicar cuál/es:

ADEAC: C/Velázquez, 45 2º Int. Dcha. 28001-MADRID. Tel.: 914 353 147 Fax: 914 350 597 Correo-e:

ecoescuelas@adeac.es

En el conjunto del Proyecto Educativo de Centro.

En el conjunto del Proyecto Curricular.

Tutorías.

Como taller extraescolar, voluntario al margen de las asignaturas.

Otros (indicar):

4. **¿Cuántos alumnos han participado en total?**
¿Qué porcentaje del total del centro escolar supone?
5. **¿Cuántos profesores están implicados actualmente en el Programa?**
¿Qué porcentaje del total del centro escolar supone?
6. **La coordinación e impulso de la Ecoescuela ha recaído fundamentalmente en:**
 - El Comité ambiental
 - El Grupo de Trabajo oficialmente constituido por un equipo de profesores
 - El profesor/a coordinador/a de la Ecoescuela, casi en solitario
 - El profesor/a coordinador/a junto con otro/otros profesores implicados (un grupo pequeño)
 - Otros (explicar):



1. EL COMITÉ AMBIENTAL

■ **1.1-¿En qué fecha se creó el Comité Ambiental en su centro? (mes y año)**

■ **1.2-¿Quiénes lo componen?**

Padres/Madres
Alumnado
Profesorado
Personal no Docente
Técnicos Locales
Asociaciones
Otros

■ **1.3-¿Cómo fueron elegidos? Indique cómo se decidió la composición y la proporción de representantes por cada estamento y el método seguido para su votación o designación.**



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ECOESCUELAS



- **1.4-**¿Qué funciones principales ejerce el Comité Ambiental?

- **1.5-**¿Con qué frecuencia se ha reunido el Comité?
Cada semana Cada quincena Cada mes Cada trimestre o menos

¿Cuál ha sido la duración media de sus reuniones?

30' o menos De 30' a 60' De 1 a 2 h. Más de 2 h.

- **1.6-**¿En qué medida coinciden los miembros del Comité Ambiental con el Consejo Escolar?

100% 75% 50% 25% 0%

¿Coincide algún miembro del Comité Ambiental con la Comisión Pedagógica o similar? Sí NO

- **1.7-**Destaque algún/os problema/s encontrado/s en la formación del Comité y/o en su funcionamiento.

- **1.8-** Destaque alguna idea, actitud o acierto, del que su Comité se sienta particularmente satisfecho.

- **1.9-**A la luz de los aciertos y fallos en el funcionamiento de su Comité, ¿qué aconsejaría hacer y/o evitar a un centro semejante al suyo que se plantea crear un Comité Ambiental?

■ **1.10-** ¿Cómo calificaría el funcionamiento del Comité Ambiental en una escala de 1 a 10?

- Ambiente de trabajo
- Creatividad/iniciativas
- Participación / motivación
- Eficacia en la consecución de sus objetivos

■ **1.11-** Por favor adjunte, si las tiene, las actas de las reuniones del Comité Ambiental.



2. LA AUDITORÍA AMBIENTAL

■ **2.1-** ¿Cuántas personas han participado en la Auditoría Ambiental?



	Nº		Nº		Nº		Nº		Nº
Dirección		Docentes		Alumnado		AMPA		Otros	

■ **2.2-** Más en concreto, indique qué miembros del Comité Ambiental y en qué número aproximado han participado en las siguientes fases de la Auditoría: Ej.: Profesores 4, Alumnos/as 15, ONGs 2, etc.

- a) En el diseño del método de trabajo y distribución del trabajo
- b) En el trabajo de campo
- c) En la recopilación final de los datos recogidos y su análisis reflejo en la respuesta escrita del cuestionario

■ **2.3-** Marque cuál es la opción que se acerca más al modelo de trabajo seguido

- a) Se comenzó auditando, y sin esperar a tener del todo terminado dicho análisis, se han ido realizando simultáneamente las actividades para paliar las deficiencias detectadas (Plan de Acción)
- b) El Plan de Acción no se ha diseñado ni llevado a cabo hasta tener finalizado la auditoría de los temas escogidos

■ **2.4-** Respecto del método seguido en la Auditoría:

- a) Se han realizado Auditorías parciales por clases, cursos o niveles y se han puesto en común posteriormente
- b) Dividiendo el trabajo por temas (agua, energía, etc)
- c) Dividiendo el trabajo por ámbitos (aulas, patios, etc)
- d) Otro método (describalo brevemente)

■ **2.5-** ¿ La comprensión del cuestionario de Auditoría Ambiental facilitado por ADEAC ha constituido una dificultad para el Centro? Por favor, indique, en caso afirmativo,



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ECOESCUELAS



qué tipo de dificultad y para quiénes. También puede indicar posibles mejoras o cambios.

■ **2.6-**¿Se ha utilizado/completado con algún otro cuestionario o material de Ecoauditoría escolar la Auditoría Ambiental de vuestro centro?

SÍ ¿Cuál?
NO

■ **2.7-**¿Cree que debería crearse un cuestionario paralelo adicional más sencillo de forma y fondo, que pudiera ser respondido directamente por los alumno/as?

SÍ NO

En caso de responder Sí, ¿a qué nivel o niveles se dirigiría/n?:

¿Han elaborado en su Ecoescuela cuestionarios de auditoría más específicos para distintas edades?

SÍ NO

En caso afirmativo, enumere alguna de las características más importantes de dichos cuestionarios y, a ser posible, envíenos una copia de éstos:

■ **2.8-**¿Hay preguntas o temas que estaría dispuesto a desarrollar dentro de la Campaña y, por tanto, deberían añadirse al actual cuestionario? Indique, en caso afirmativo, cuáles sugeriría del listado de temas propuestos y, si es preciso, aporte otros.

Salud y medio ambiente (tabaquismo, alimentación, ruido, mareas negras, etc)

Agenda 21 Local Deforestación, incendios, etc. Desarrollo Sostenible y turismo

Comercio justo Consumo responsable Ecología doméstica

Cooperación Internacional para el Desarrollo

Otros: a)
b)
c)

■ **2.12-** ¿Qué grado de conocimiento existe, en general, por parte del Comité Ambiental del Centro de la problemática y prioridades ambientales del municipio?

Excelente Aceptable Escaso Nulo

■ **2.13-** El Centro ha participado en los últimos cursos en programas o actividades de Educación Ambiental desarrolladas o promovidas por:

Ayuntamiento:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Diputación:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Comunidad Autónoma:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Ministerios del Estado:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Asociaciones locales:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Otras entidades:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Indique por favor, el nombre de la actividad, promotor y el/los año/s en que ha participado:

■ **2.14-** ¿Ha participado el centro en los últimos cursos en programas o experiencias de intercambios con otros centros o países? SÍ NO

En caso afirmativo, especifique la experiencia:

■ **2.15-** ¿Ha recibido el centro apoyo (económico o de materiales) para desarrollar sus actividades ambientales y/o como Ecoescuela por parte de alguna institución (Ayuntamiento, Centro de profesores, Comunidad Autónoma, ONG, etc.)?

SÍ NO

En caso de respuesta afirmativa: ¿En qué año y cuantía? ¿Cuál ha sido el destino concreto de esos recursos?

■ **2.16-** Adjunte, por favor, los resultados de la ecoauditoría escolar en hoja a parte.

3.- EL CÓDIGO DE CONDUCTA.

3.1-¿De qué modo se ha elaborado en su Centro el Código de Conducta?



- a) Dentro del Comité Ambiental
- b) Por clases y puestas en común posteriores
- c) Por grupos voluntarios y puestas en común posteriores
- d) En Asambleas de curso o de ciclo
- e) En Asambleas de delegados
- f) Otros métodos. Indíquelos:

3.2-Adjunte, por favor, el Código de Conducta vigente en hoja anexa.

3.3-¿Cuáles son, a su juicio, las principales actitudes y/o valores que se destacan en su Código de Conducta?

- 1.-
- 2.-
- 3.-

3.4-¿Cree que ha mejorado el conocimiento, concienciación, comportamiento o actitudes ambientales de la Comunidad escolar desde que se ha hecho público el Código de Conducta en el centro?

Señale con una cruz las casillas adecuadas.

Respecto del grado de conocimiento, concienciación o jerarquías de valores:					
	DOCENTES	ALUMNADO	A.M.P.A.	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS
MUCHO					
BASTANTE					
POCO					
NULO					

Respecto de las actitudes y comportamientos observados:					
	DOCENTES	ALUMNADO	A.M.P.A.	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS
MUCHO					
BASTANTE					
POCO					
NULO					

■ 4.5- ¿Utiliza o utilizaría el material en inglés de Ecoescuelas en la asignatura de inglés?

sí NO

■ 4.6- ¿Ha creado el centro un lema o una mascota que participe en la labor de educar y aconsejar al alumnado?

sí NO Descríbala brevemente:



5.-EL PLAN DE ACCIÓN.

■ 5.1- ¿Se mantienen Planes de Acción de años anteriores? sí NO

Indique la causa:



■ 5.2- Adjunte, por favor, el Plan de Acción vigente en hoja anexa.

■ 5.3- ¿Cuáles son los tres principales objetivos que contempla el Plan de Acción vigente?

a)

b)

c)

■ 5.4- ¿Se ha implicado en el Plan de Acción el conjunto de la Comunidad educativa?

Mucho Bastante Algo Apenas nada

¿De qué modo y por qué ha existido ese nivel de implicación/participación?

■ **5.5-** ¿Se ha implicado en el Plan de Acción a la Administración Local?

Mucho Bastante Algo Apenas nada

¿De qué modo y por qué ha existido ese nivel de implicación/participación?

■ **5.6-** ¿Se ha implicado en el Plan de Acción a Asociaciones Locales?

Mucho Bastante Algo Apenas nada

¿De qué modo y por qué ha existido ese nivel de implicación/participación? ¿Con qué resultados?

■ **5.7-** Rellene indicando su orden de prioridad (1º, 2º, 3º) las siguientes casillas. En primer lugar, en la columna vertical de la izquierda, (ordene 1º, 2º, 3º) a qué tipo de actividades concede prioridad su Plan de Acción.

En segundo lugar, en las 3 casillas horizontales a la derecha de cada tipo de actividad, escriba 1º, 2º, y 3º en función de que en cada una de ellas prime más como objetivo: la adquisición de conocimientos, el cambio de actitudes o el cambio de comportamientos.

TIPOS DE ACTIVIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS
ACADÉMICAS DENTRO DEL CENTRO			
EXTRA-ACADÉMICAS DENTRO DEL CENTRO			
EN EL ENTORNO SOCIAL FUERA DEL CENTRO			

■ **5.8-** Señale algunas dificultades previsibles que van surgiendo en la ejecución del Plan de Acción.

■ **5.9-** ¿Qué plazo se ha estimado para desarrollar el Plan de Acción?

Menos de un curso escolar Un curso escolar completo Más de un curso escolar

■ **5.10-**¿Qué grado de congruencia valora que existe entre los resultados de la Ecoauditoría Escolar, la elaboración del Código de Conducta, la elección de los Temas Básicos y el diseño del Plan de Acción?

Señale con una cruz las casillas adecuadas según el grado de congruencia.

	AGUA	ENERGÍA	RESIDUOS	ACCIÓN SOBRE EL ENTORNO	OTROS	OTROS
MUCHA						
BASTANTE						
POCA						
NULA						

■ **5.11-**¿Se ha diseñado un Plan de Control y Evaluación de los resultados del Plan de Acción por parte de los miembros del Comité Ambiental? Señale alguno de sus principales responsables, instrumentos o métodos.



6.-LA RED ECOESCUELAS

■ **6.1-**¿Está el Centro escolar conectado a Internet? En caso afirmativo, por favor, confírmenos su dirección de correo electrónico o dirección de Internet, así como, en su caso, su página web:



E-mail:

Página

web:

■ **6.2-**¿Quiénes desde el centro tienen acceso a Internet y en qué condiciones? **En caso de no tener acceso a internet, por favor, indique la mejor manera para contactar y enviar información al centro incluyendo persona de contacto.**

■ **6.3-**¿Considera que Ecoescuelas debe utilizar Internet como un componente de coordinación, información y formación? Sí NO

■ **6.4-** Utiliza o utilizaría la Red de Ecoescuelas como medio de intercambio de:

	Red Estatal	Red Internacional
Materiales (actividades, etc.) y buenas prácticas entre el profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Códigos de Conducta, Planes de Acción, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correspondencia entre alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elementos culturales: (recetas de cocina /ecología doméstica /tradiciones culturales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros (indicar):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

■ **6.5-** ¿Ha contactado su Ecoescuela con otras de la RED? Sí NO
 En caso de responder SÍ, este contacto se ha producido a nivel:

Local	<input type="checkbox"/>	Autonómico	<input type="checkbox"/>
Estatal	<input type="checkbox"/>	Internacional	<input type="checkbox"/>

■ **6.6-** Si ha contactado con otros centros de la Red, ¿puede indicarnos cuál ha sido el medio, el objetivo y los resultados?

■ **6.7-** Si no ha contactado con otros centros de la Red, ¿puede indicarnos los motivos y de qué modo podríamos ayudarle a hacerlo si lo desea?

■ **6.8-** Considera, en principio, que cuenta en su Centro con algún/a candidato/a elemento activo/a en el proyecto de Ecoescuelas con capacidad y disponibilidad para participar en encuentros breves de educadores de Ecoescuelas:

- a nivel autonómico (representando a su localidad)
- a nivel estatal (representando a su Comunidad Autónoma)
- a nivel internacional (dentro de la representación del Estado Español. Ello exige inglés leído y hablado de forma fluida).

■ **6.9-** Recibe los Boletines de la Red de Ecoescuelas:

- A nivel estatal (en castellano) Sí NO
- A nivel internacional (en inglés) Sí NO

■ **6.10-**Considera, en principio, interesante y viable participar activamente en la Red de Ecoescuelas, a través de:

- Boletines estatales e internacionales.
- Página web de ADEAC: www.adeac.es. (Foro, Buenas Prácticas, etc.) (castellano)
- Linking and Itinerary Project: www.eco-schools.net. (Artículos, etc.) (Inglés)
- Encuentros de la Red de Ecoescuelas. (provinciales, autonómicos, estatales)
- Otros:

■ **6.11-**Si tuviera que resaltar las ideas y prácticas más novedosas que han sido desarrolladas en este curso escolar en la ecoescuela, ¿cuáles serían?

■ **6.12-**¿Cuáles diría que han sido los principales cambios, éxitos, fracasos en la ecoescuela, respecto al curso anterior?

■ **6.13 -**¿Por favor, indique el apoyo que espera de:

- ADEAC:
- Autoridades regionales:
- Autoridades provinciales:
- Autoridades locales:
- Colaborades / Secretarías educativas:

¡ GRACIAS POR CONTESTAR!

Agradeceríamos que las respuestas del cuestionario sean enviadas a ADEAC, preferentemente por correo electrónico, pero también por correo postal o fax, a:
ecoescuelas@adeac.es